

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой  
рекреационной географии, страноведения и туризма  
 Федотов С.В.  
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОПЦ.10 Общегеографические закономерности Земли

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

43.02.16 Туризм и гостеприимство

*Код и наименование специальности*

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический

Специалист по туризму

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 3

Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол №8 от 19.05.2025 г.

Составители программы: Владимиров Дмитрий Романович, к.г.н., доцент  
кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. стр.3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.5-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.10-11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.11-12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общегеографические закономерности Земли**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство", входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», входящий в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервисы туризм

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПП. Профессиональная подготовка СГЦ. Социально-гуманитарный цикл**

Дисциплина «Общегеографические закономерности Земли» относится к общепрофессиональному циклу основных профессиональных образовательных программ (ОПЦ.10) по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Освоение дисциплины «Общегеографические закономерности Земли» является основой для последующего изучения профессионального модуля ПМ.02 «Предоставление туроператорских и турагентских услуг».

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** познание основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей для оптимизации окружающей природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями.

**Задачи:**

1. определение основных параметров Земли как планеты и их влияния на географические процессы;
2. характеристика географической оболочки, ее границ и основных свойств;
3. изучение внутренней структуры, динамики и особенностей функционирования географической оболочки;
4. приобретение умения свободно ориентироваться по физическим картам;
5. приобретение умения давать характеристику отдельных элементов природной среды.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- анализировать источники по географии;
- применять базовые общетеоретические знания географии;
- применять навыки географического исследования.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- географическую номенклатуру в рамках программы;
- основные географические закономерности Земли.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
OK 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)  
 - 48 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Подготовка индивидуальных сообщений	12
Составление реферата	6
Подготовка презентации	6
<b>Итоговая аттестация в форме - экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общегеографические закономерности Земли.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная(самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Введение. Объект и предмет изучения дисциплины. Её место в системе географических наук. Классификация географических наук С.В. Калесника.</b>	2	
Тема 1.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Введение. Объект и предмет изучения дисциплины. Её место в системе географических наук. Классификация географических наук С.В. Калесника. Системная классификация географических наук Ф.Н. Милькова. История становления географии как науки: античный этап развития географии, география в период средневековья, эпоха Великих географических открытий, география Нового времени, зарождение современной географии, география первой половины XX века, современный этап развития географии. Положение Земли в Солнечной системе. Солнечно-земные связи. Особенности годового движения Земли и его географические следствия. Особенности суточного движения Земли и его географические следствия. Форма размеры и масса Земли и их географические следствия. Сила Кориолиса.</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия. История изучения географической оболочки.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с источниками информации по краеведению. Подготовка индивидуальных сообщений</p>	2	2
Раздел 2.	<b>Понятие о географической оболочке</b>	24	
Тема 2.1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Определение географической оболочки. История развития концепции географической оболочки от наружной оболочки П.И. Броунова до географической оболочки С.В. Калесника.</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений</p>	2	1
Тема 2.2.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Структура географической оболочки. Специфические черты и свойства географической оболочки.</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия.</p>	6	2

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление конспекта.	-	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	4	
	3   Границы географической оболочки по А.А. Григорьеву, С.В. Калеснику, Д.Л. Арманду и др.	1	
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Этапы эволюции географической оболочки</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Научные теории происхождения Земли	2	
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка схемы	-	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
	2   Догеологический этап развития Земли. Возникновение протогеосфер	1	
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений	-	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала	2	
	3   Геологический этап развития географической оболочки. Формирование современного облика литосферы	2	
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ картографического и статистического материала. Подготовка индивидуальных сообщений	-	
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	4	
	4   Зарождение жизни на Земле. Биогенный этап развития географической оболочки. Формирование биосфера. Изменение геосфер в связи с развитием жизни	2	
	Лекции	2	
	Практические занятия.	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений	-	
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	5   Антропогенный этап развития географической оболочки. Роль человечества в современной географической оболочке.		
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата.	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Состав географической оболочки (литосферный ярус)</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1   Литосферный ярус географической оболочки		
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление конспекта.	-	
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	2   Литосферный ярус географической оболочки		
	Лекции	2	
	Практические занятия.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата	-	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	3   Литосферный ярус географической оболочки		
	Лекции	2	
	Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры по картам регионального атласа	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление конспекта.	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Состав географической оболочки (атмосфера, гидросфера, биосфера)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1   Атмосферный ярус географической оболочки		
	Лекции	2	
	Практические занятия.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление конспекта.	-	

<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	2   Гидросферный ярус		
	Лекции		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения		
<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала	2	1
	3   Биосферный ярус		
	Лекции		
	Практические занятия. Характеристика городского поселения (на выбор)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Зональность в географической оболочке</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала	6	3
	1   Географическая зональность		
	Лекции		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации		
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству мест обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплект учебно-методической документации, учебные видеофильмы, географические атласы, комплект настенных географических карт

Технические средства обучения:

ноутбук ASUS Laptop 14 E410KA-EK125W(1 шт.);  
картографический фонд - карты и атласы России,  
Мира (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор  
Ln Focus LP 280 (1 шт.); монитор LED LG 42" (1 шт.).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:\_\_\_\_\_:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли / С.В. Калесник. - М.: Мысль, 1970. - 283 с.
2. Мильков Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992. - 132 с.
3. Селиверстов Ю.П. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.И. Бобков. - М.: Издат. центр «Академия», 2004. - 304 с.
4. Верзилин Н. Н. Географическая оболочка: понятие и модель эволюции// ВестникСанкт-Петербургского университета. - 2005. - Серия 7. - Выпуск 3. - С. 37-49.

Дополнительные источники:

1. Вопросы географии. Сб. 149 : Современное землеведение / отв. ред.: В. М. Котляков, К.Н. Дьяконов, А.Ю. Ретеюм - Москва : Изд. дом «Кодекс», 2019. - 392 с.
2. Исаченко А. Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование / А. Г. Исаченко // Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб.: Издат. дом СПбГУ, 2008. – 320 с.
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки / А. Г. Исаченко. – М.: Ака-демия, 2004. – 400 с.
4. Сывороткин В.Л. Глубинная дегазация и глобальные катастрофы / В.Л. Сывороткин. - М.: ЗАО «Геоинформмарк», -2002. - 250 с. Заповедные уголки Воронежской области/ Сост. Т.П. Андрейкович.– Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1983. - 173с.
5. Кадастр особо охраняемых территорий Воронежской области / О.П. Негров, К.Ф. Хмелев, В.И. Федотов и др. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001.– 145с.

6. Кригер Л.В. Воронежская область: исторические города. Визитная карточка / Л.В. Кригер. - Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2007.- 48с.
7. Кригер Л.В. Путеводитель по памятникам истории и культуры Воронежской области/ Л. В. Кригер. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. - 244 с.
8. Курдов А.Г. Реки Воронежской области/ А.Г.Курдов. - Воронеж, 1984.-167с.
9. Мильков Ф.Н. Географическое краеведение, его содержание, классификация, задачи/ Ф.Н.Мильков// Воронежское краеведение: опыт и перспективы развития. Материалы областной научно-практической конференции. - Воронеж, 1991. - С. 161-164.
10. Эколого-географический атлас-книга Воронежской области/ Под ред. В.И.Федотова. - Воронеж: изд-во ВГУ, 2013. - 514с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b> анализировать источники географического содержания	Умение на основе разноплановых источников географической информации составлять характеристику природных объектов
владеть методами изучения географической оболочки	Умение проводить изучение различных компонентов географической оболочки
применять базовые общетеоретические знания географической науки и её важнейших закономерностей	умение учитывать основные географические закономерности в практической деятельности
<b>Знать:</b> основные функции, методы и формы географии	Знание функций, методов и форм географии
основную географическую номенклатуру и закономерности	Знание географической номенклатуры и закономерностей

<b>Результаты обучения (освоенные ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - владение способами поиска и анализа информации; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой;

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>- применение найденной информации для выполнения профессиональных задач;</li><li>- владение компьютерными навыками;</li><li>- умение пользоваться электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей;</li><li>- применение различных компьютерных программ;</li><li>- применение нужной компьютерной программы для решения конкретной задачи.</li></ul> |
|--|--|